

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Принято на заседании Ученого совета филиала
«17» сентября 2024 г.
Протокол № 1/1

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала


Е.В. Гаврутенко
«17» сентября 2024 г.

ГODOVOЙ ОТЧЕТ
о деятельности федеральной инновационной площадки
«Создание системы межрегионального сетевого непрерывного
профессионального образования»
(на сентябрь 2024)

Бийск 2024

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Создание системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	<ul style="list-style-type: none">- Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.- Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ.- Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Разработка системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования, создающей условия мягкого вхождения студентов педагогических вузов в профессию посредством их включения в деятельность дополнительного образования
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Создание сетевой межрегиональной модели непрерывного профессионального образования на базе педагогических вузов с учетом специфики образовательного потенциала разных регионов РФ
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<ul style="list-style-type: none">- изучение особенностей педагогической деятельности различных регионов РФ;- составление профессиональной карты, регионального и межрегионального профессионального портрета педагога;

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

	<p>- описание модели системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования и методики сетевого взаимодействия участников проекта.</p>
<p>6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Разработка системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования, создающей условия мягкого вхождения студентов педагогических вузов в профессию посредством их включения в деятельность дополнительного образования региона и перехода на межрегиональные программы ДПО (данное направление деятельности регламентирует Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196", который гласит: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями"). Дополнительные общеобразовательные программы – образовательные проекты студентов, которые могут стать курсовыми</p>

	<p>и дипломными работами с практической реализацией.</p> <p>В качестве наставников и консультантов могут выступать магистранты и аспиранты, ведущие собственные исследования.</p> <p>Для реализации трансфера научно-исследовательских разработок в школьную практику и формирования заказа на новые научные исследования полезно организовывать временные коллективы, состоящие из преподавателей вуза, бакалавров, магистрантов, аспирантов, школьных учителей и школьников.</p> <p>Включение студентов расширяет возможности построения индивидуальной траектории профессионального развития.</p> <p>При разработке проекта на региональном уровне создается профессиональный портрет педагога данного региона. При масштабировании проекта на межрегиональный уровень создается межрегиональный профессиональный портрет педагога и межрегиональная профессиональная карта.</p>
<p>7. Период реализации инновационного образовательного проекта.</p>	<p>2022-2024</p>
<p>8. Новизна, инновационность предлагаемых решений</p>	<p>Новизна инновационной площадки обусловлена трансфером образовательных практик с учетом потенциала регионов, специфики профессиональной деятельности педагога, построенном на основе синтеза профессиональной педагогической деятельности, экономической активности и материальной базы участников проекта.</p>
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)</p>	<p>Разработанная модель является сетевой и масштабируется на педагогические вузы Российской Федерации</p>

<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся</p>	<p>Приложение 1</p>
--	---------------------

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1.	средства гранта в форме субсидии из федерального бюджета по Соглашению № 24-28-20385 от 12.04.2024 между Российским научным фондом, руководителем проекта и организацией о предоставлении гранта на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований	Вознаграждение членов научного коллектива (с учетом страховых взносов и налогов)	337,5
2.	средства гранта в форме субсидии из краевого бюджета по Договору № Н-1 от 04.04.2024, заключенному с Министерством образования и науки Алтайского края	Вознаграждение членов научного коллектива (с учетом страховых взносов и налогов)	168,75
	Всего		506,25

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Дудышева Елена Валерьевна	<p>По основному месту работы - доцент кафедры математики, физики, информатики; на условиях внутреннего совместительства — заведующий лабораторией междисциплинарных исследований в сфере образования Ученая степень Кандидат педагогических наук, 02.11.2009, ДКН № 106112, Алтайская государственная педагогическая академия, Высшая аттестационная комиссия. Ученое звание - Доцент, 02.11.2012, ДЦ № 047204, Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Сведения о повышении квалификации: удостоверение о повышении квалификации № 9 от 24.12.2021 по программе повышения квалификации "Организация естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровых лабораторий", 72 часа, АГППУ имени В.М.Шукшина;</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 21У150-02395 от 24.05.2021 по программе повышения квалификации "Внедрение цифровых технологий в образовательные программы", 144 часа, АНО ВО "Университет Иннополис";</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 4889 от 27.05.2022 по программе повышения квалификации "Противодействие</p>	Участник федеральных проектов	Руководитель проекта (с 15.06.2024), руководитель научного коллектива по выполнению проекта РНФ № 24-28-20385

	<p>коррупции", 16 часов, АГГПУ имени В.М.Шукшина;</p> <p>удостоверение о повышении квалификации 782400054979, рег. номер 6491/21-43 Передовые производственные технологии (Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет Петра Великого, 19.08.2021- 20.09.2021), 150 ч.; удостоверение о повышении квалификации ПК №045042, рег. ном. 40885, 16 ч., Практическое применение методов машинного обучения в data-driven подходе, НИЯУ МИФИ (16.07.20-27.07.20),</p> <p>удостоверение о повышении квалификации ПК №069151, рег. ном. 54498, 20 ч., Основы программирования в Python, НИЯУ МИФИ (14.06.22-20.06.22),</p> <p>удостоверение о повышении квалификации 230000045376, рег. номер у-191222/б «Менеджмент в высшем образовании: управление развитием, управление проектами, управление персоналом», 40 ч., ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства " г. Москва;</p> <p>удостоверение № 93/23 - Э 945 от 22.09.2023 по программе повышения квалификации НОЦ «Институт непрерывного образования» ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», 36 ч., «Цифровая трансформация образования: аналитика образовательных данных»;</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 5025 от 09.06.2022 по программе повышения квалификации "Школа эффективного руководителя вуза", 28 часов, АГГПУ имени В.М.Шукшина; удостоверение</p>		
--	--	--	--

		<p>о повышении квалификации № 230000053810 от 07.11.2022, рег. номер у-157865/б, по программе повышения квалификации "Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата", 36 часов, ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации";</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 230000062432 от 18.11.2022, рег. номер у-208687/б, по программе повышения квалификации "Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров", 18 часов, ФГАОУ "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", Москва;</p> <p>Удостоверение по охране труда № ОТ-2022-0187 ФГБОУ ВО АГПУ им. В.М. Шукшина; Удостоверение по оказанию первой помощи № ОПП-2022-0187 ФГБОУ ВО АГПУ им. В.М. Шукшина.</p>		
2.	Попова Ольга Викторовна	<p>По основному месту работы - профессор кафедры педагогики и психологии.</p> <p>Ученая степень - Доктор педагогических наук, 22.11.2002, ДК №016288,</p> <p>Высшая аттестационная комиссия</p> <p>Ученое звание -Профессор (Теория и методика профессионального образования), 27.10.1998, ПР №0120, Высшая межкаademическая аттестационная комиссия РФ г. Москва.</p>	Участник федеральных проектов	Соруководитель проекта, научный руководитель аспирантов и магистрантов

	<p>Сведения о повышении квалификации:</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 5034 от 09.06.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Школа эффективного руководителя вуза", 28 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 230000062466, регистрационный № у-208721/б от 2022 г. по дополнительной профессиональной программе "Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров", 18 часов, с 10.11.2022 г. по 18.11.2022 г., ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" (лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068 регистрационный № 2938 от 30.11.2020)</p> <p>Удостоверение по охране труда № ОТ-2022-0067, ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», г. Бийск (проведена проверка знаний требований охраны труда по Программе обучения по охране труда в объеме 16 часов.</p> <p>Протокол заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, протокол № 2022-1 от 27.12.2022.)</p> <p>Удостоверение по оказанию первой помощи № ОПП-2022-0067, ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», г. Бийск (проведена проверка знаний требований по оказанию первой помощи по Программе обучения по оказанию первой помощи в объеме 8 часов. Протокол заседания комиссии по проверке знаний по оказанию первой помощи в АГГПУ им. В.М.</p>		
--	---	--	--

		<p>Шукшина, протокол № 2022-2 от 27.12.2022.)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 772418034486, регистрационный номер У-23-52518 от 2023 г. по дополнительной профессиональной программе "Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования", 72 часа, с 15.05.2023 г. по 06.06.2023 г., ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", дата выдачи 06.06.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 223102762479, регистрационный № 5280 по дополнительной профессиональной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, с 25.09.2023 г. по 28.09.2023 г., ФГБОУ ВО "АГППУ им. В.М. Шукшина", г. Бийск, дата выдачи 29.09.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 223103856965, регистрационный № 5411 по дополнительной профессиональной программе "Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя ВУЗа", 16 часов, с 23.10.2023 г. по 26.10.2023 г., ФГБОУ ВО "АГППУ им. В.М. Шукшина", г. Бийск, дата выдачи 27.10.2023 г.</p>		
3.	Романова Людмила Анатольевна	<p>По основному месту работы - начальник отдела профориентации и приема обучающихся (до 31.05.2024);</p> <p>Ученая степень - не присуждалась.</p> <p>Ученое звание - не присваивалась.</p> <p>Сведения о повышении квалификации: удостоверение о повышении квалификации № 223102743444 рег. № 5037 от 09.06.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Школа эффективного</p>	Участник федеральных проектов	Соруководитель проекта (до 31.05.2024), организатор региональных мероприятий

		<p>руководителя вуза", 28 часов, АГГПУ им. В.М.</p> <p>Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 223102743369 пер. № 4962 от 27.05.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М.</p> <p>Шукшина. удостоверение о повышении квалификации № 230000045452 пер. № у- 191298/6 от 17.09.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Менеджмент в высшем образовании управление развитием, управление проектами, управление персоналом", 40 часов, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>		
4.	Манузина Елена Борисовна	<p>По основному месту работы – заведующий кафедрой педагогики и психологии; на условиях внутреннего совместительства — заведующий центром научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Ученая степень Кандидат педагогических наук, 25.12.1998, ДКН № 00506, Научно-образовательный центр РАО,</p> <p>Высшая аттестационная комиссия. Ученое звание - Доцент, 16.01.2002, ДЦ № 014571,</p> <p>Министерство образования Российской Федерации.</p> <p>Сведения о повышении квалификации:</p>	Участник федеральных проектов	Участник проекта, организатор научно-методической работы на федеральном уровне

	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 160300007136 от 24.05.2021 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин", 144 часа, АНО ВО "Университет Иннополис";</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 00406-2022-У-ИУРР от 14.03.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе «Проектная школа», 38 часов, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Проектирование и особенности реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата», г. Москва, 18 часов, с 06 июня 2022 по 10 июня 2022, № у-169508/б.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 4940 от 27.05.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГПУ имени В.М.Шукшина;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 5029 от 09.06.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Школа эффективного руководителя вуза", 28 часов, АГПУ имени В.М.Шукшина.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 230000062453, регистрационный № у-208708/б от 2022 г. по дополнительной профессиональной программе</p>		
--	---	--	--

	<p>"Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров", 18 часов, с 10.11.2022 г. по 18.11.2022 г., ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" (лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068 регистрационный № 2938 от 30.11.2020)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 2022005265, регистрационный № 03-ГД/ДПО/1737 по дополнительной профессиональной программе ""«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»", с 26 февраля 2022 г. по 03 декабря 2022 г., 72 часа, ИКП РАО, г. Москва, дата выдачи 03.12.2022 год.</p> <p>Удостоверение по охране труда № ОТ-2022-0125, ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», г. Бийск (проведена проверка знаний требований охраны труда по Программе обучения по охране труда в объеме 16 часов. Протокол заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, протокол № 2022-1 от 27.12.2022.)</p> <p>Удостоверение по оказанию первой помощи № ОПП-2022-0125, ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», г. Бийск (проведена проверка знаний требований по оказанию первой помощи по Программе обучения по</p>		
--	---	--	--

		<p>оказанию первой помощи в объеме 8 часов. Протокол заседания комиссии по проверке знаний по оказанию первой помощи в АГГПУ им. В.М. Шукшина, протокол № 2022-2 от 27.12.2022.)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 772418034450, регистрационный номер У-23-52482 от 2023 г. по дополнительной профессиональной программе "Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования", 72 часа, с 15.05.2023 г. по 06.06.2023 г., ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", дата выдачи 06.06.2023</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 223103856953, регистрационный № 5399 по дополнительной профессиональной программе "Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя ВУЗа", 16 часов, с 23.10.2023 г. по 26.10.2023 г., ФГБОУ ВО "АГГПУ им. В.М. Шукшина", г. Бийск, дата выдачи 27.10.2023 г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 223103857026, регистрационный № 5697 по дополнительной профессиональной программе "Инновационные технологии и цифровые инструменты в сфере образования", 72 часа, с 22.01.2024 г. по 07.02.2024 г., ФГБОУ ВО "АГГПУ им. В.М. Шукшина", г. Бийск, дата выдачи 08.02.2024 г.</p>		
5.	Шевель Елена Филатовна	<p>По основному месту работы - Специалист по учебно-методической работе Технопарка универсальных педагогических компетенций; на условиях внутреннего совместительства — начальник отдела</p>	Участник региональных проектов	Участник проекта, организатор региональных мероприятий

	<p>непрерывного дополнительного образования</p> <p>Ученая степень - не присуждалась.</p> <p>Ученое звание - не присваивалась.</p> <p>Сведения о повышении квалификации: удостоверение о повышении квалификации № 31 от 24.12.2021 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Организация естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровых лабораторий", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина;</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 89 от 05.03.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Формирование функциональной грамотности обучающихся", 18 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина;</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 108 от 04.04.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Компьютерные и лазерные технологии в проектировании и изготовлении изделий", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина.</p>		
--	--	--	--

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
	Приказ о назначении руководителя федеральной инновационной площадки № 45 от 05.06.2024	Необходимость научного обобщения результатов деятельности ФИП

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Бийский филиал им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета (до 15.05.2024 - Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина)	Организатор проекта
2.	Комитет по образованию и делам молодёжи Администрация Солонешенского района	Участник проекта
3	Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию города Белокуриха»	Участник проекта
4	Отдел Администрации Быстроистокского района по Образованию и Молодежной Политике	Участник проекта
5	Комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края	Участник проекта
6	Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию	Участник проекта
7	Комитет по образованию Администрации Зонального района	Участник проекта
8	Комитет Администрации Ельцовского района по Образованию	Участник проекта
9	Комитет Администрации Целинного района по Образованию	Участник проекта
10	Администрация Алтайского района Комитет по образованию и делам молодёжи	Участник проекта
11	Комитет по образованию Смоленского района	Участник проекта
12	Комитет Троицкого района Алтайского края по Социальной политике	Участник проекта

13	Комитет по Образованию Администрации Советского района Алтайского края	Участник проекта
14	Комитет Администрации Солтонского района по образованию Алтайского края	Участник проекта
15	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Бийского района	Участник проекта
16	МКУ "Управление образования Администрации г. Бийска"	Участник проекта
17	Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)	Сетевой партнер
18	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Сетевой партнер
19	Алматинский филиал Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов	Сетевой партнер

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)
Запуск сетевых межрегиональных дополнительных общеобразовательных программ	Выявление и разработка методических средств преодоления профессиональных дефицитов педагогов (цифровых моделей и технологий), на межрегиональном уровне	Дудышева, Е. В. Социально-экологические перспективы взаимодействия с роботизированными системами: использование методов цифровой образовательной геймификации : Учебно-методическое пособие / Е. В. Дудышева, Н. Н. Лопаткин, А. И. Чередниченко. – Бийск : Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2024. – 103 с. – ISBN 978-5-85127-992-8. Лопаткин, Н. Н. Подготовка педагогов к проектной деятельности в области точных

		<p>наук (на примере разработки средств методической поддержки образовательной робототехники в педагогическом вузе) : Эл. ресурс: учебно-методическое пособие / Н. Н. Лопаткин, Е. В. Дудышева. – Бийск : Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2024. – 101 с.</p> <p>ДОП «Инновационные технологии и цифровые инструменты в сфере образования»</p> <p>Статья</p> <p>Dudysheva E., Lopatpin N. Practice-oriented Modules in Physics and Informatics Teachers Training in Educational Technopark Environment // Proceedings of the III International Conference on Advances in Science, Engineering, and Digital Education. AIP Conf. Proc. 2969, 040009-1–040009-8.</p>
Обобщение межвузовского этапа взаимодействия	Анализ и обобщение результатов работы вузов-партнеров с обучающимися	<p>Статья</p> <p>Дудышева Е.В., Солнышкова О.В. Педагогический инструментарий социально-экологического воспитания школьников в региональных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33612</p>
Поиск новых партнеров общеобразовательных программ	Методика взаимодействия с непедагогическими вузами-партнерами	<p>Статья</p> <p>Dudysheva E., Shiling G. S., Zakharov P. V. University Students Interdisciplinary Training of Educational Resources Design for Computer Modeling in</p>

		School Engineering Learning // 2024 7th International Conference on Information Technologies in Engineering Education (Inforino), Moscow, Russian Federation, 2024, pp. 1-6.
Обобщение сетевого этапа взаимодействия на научном и методическом уровне	Научно-методическое обоснование работы	Статья Dudysheva E.V., Veryaev A.A. Enhancing interactive information support in student interdisciplinary project training: A socio-ecological perspective of the digital environment // 2024 4th International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE), Lipetsk, Russian Federation, 2024, pp. 246-251.
Создание модели системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования	Разработка модели системы межрегионального сетевого непрерывного образования	Статья Дудышева Е.В, Манузина Е.Б. Сетевая организация непрерывной профессионализации педагогов на основе системы межрегионального дополнительного образования // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2024. Том 13. № 3.

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	2	3	4	5	6
Запуск сетевых межрегиональных	100%	100%	100%	100%	100%

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
дополнительных общеобразовательных программ					
Обобщение межвузовского этапа взаимодействия	100%	100%	100%	100%	100%
Поиск новых партнеров общеобразовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
Обобщение сетевого этапа взаимодействия на научном и методическом уровне	100%	100%	100%	100%	100%
Создание модели системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования	100%	100%	100%	100%	100%

<p>17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)</p>	<p>Проект реализуется в рамках дополнительного образования, однако студенты, включенные в проектную деятельность, получили реальный опыт формирования профессиональных педагогических и экономических компетенций в сфере образования. В работу включены не только студенты бакалавры, но и магистранты и аспиранты, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность в рамках проекта.</p>
---	---

<p>18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)</p>	<p>Запущены новые программы дополнительного образования на площадках технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»</p>
<p>19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)</p>	<p>Социологический опрос участников дополнительного образовательной программы (52 педагогов) показал высокую степень удовлетворенности качеством оказанных образовательных услуг (98%). Опрос выборки обучающихся (150 человек), проведенный в рамках опытно-экспериментальной работы аспирантов вуза на инновационной площадке, выявил высокую значимость работы в командах инновационной направленности для 94% респондентов.</p>
<p>20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений</p>	<p>Научное обоснование и результаты деятельности опубликованы в статьях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манузина Е.Б., Попова О.В., Щвец Н.А. Креативные индустрии для воспитательных взаимодействий с обучающимися вуза // Гуманизация образования. – 2024 – №1 – С. 91-104. 2. Dudysheva E.V., Veryaev A.A. Enhancing interactive information support in student interdisciplinary project training: A socio-ecological perspective of the digital environment // 2024 4th International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE), Lipetsk, Russian Federation, 2024, pp. 246-251. 3. Дудышева Е.В., Солнышкова О.В. Педагогический инструментарий социально-экологического воспитания школьников в региональных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33612. 4. Dudysheva E., Shiling G. S., Zakharov P. V. University Students Interdisciplinary Training of Educational Resources Design for Computer Modeling in School Engineering Learning // 2024 7th International Conference on Information Technologies in Engineering Education

	<p>(Inforino), Moscow, Russian Federation, 2024, pp. 1-6.</p> <p>5. Дудышева Е.В, Манузина Е.Б. Сетевая организация непрерывной профессионализации педагогов на основе системы межрегионального дополнительного образования // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2024. Том 13. № 3.</p>
--	--

**IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

<p>21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Формирование тематики программ дополнительного образования осуществляется по запросу региона, где расположен вуз с учетом особенностей и потребностей региона и межрегиональных сетевых партнеров.</p>
<p>22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования</p>	<p>Для студентов: — легальное трудоустройство; — получение опыта работы с нуля; — большая степень свободы в выборе тематики программ дополнительного образования; — сопровождение и наставничество.</p> <p>Для педагогического вуза: — образовательные стартапы студентов, которые могут стать курсовыми и дипломными работами, с практической реализацией; — в качестве наставников и консультантов могут выступать магистранты и аспиранты ведущие собственные исследования; — увеличение количества дополнительных общеобразовательных программы; — увеличение средств от приносящей доход деятельности вуза.</p> <p>Для региональных Министерств образования и науки — закрепление молодых педагогов в профессии; — по окончании вуза студенты могут вести собственный образовательный бизнес в различных формах собственности налоги от которого поступает в региональный бюджет по месту осуществления</p>

	<p>деятельности; — в ходе сетевого взаимодействия в рамках непрерывного образования выстраивается социальное партнерство учителей, школьников, студентов, преподавателей и бизнес сообщества.</p> <p>Для РФ: повышение качества образования в Российской Федерации в рамках Национального проекта «Образование»</p>
<p>23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)</p>	<p>Полученный опыт может быть масштабирован на другие вузы и регионы.</p>

**V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

Показатели	Критерии	Источник,
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	представление ссылок на информационный ресурс, содержащий актуальный контент и регулярно обновляющийся на протяжении отчетного периода в соответствии с результатами деятельности ФИП	Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина с информацией об инновационном образовательном проекте: http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/viewpage.php?page_id=654
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, направленных на освещение деятельности ФИП и планируемых к реализации в текущем году	предоставление календарного плана-графика не позднее 1 июня, содержащего не менее 5 мероприятий	30.05.2024
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	не менее 3-х ссылок на размещенные новостные материалы о проведении мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)	Мероприятия по распространению опыта через центр научно-методического сопровождения педагогических работников http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5632 http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5627 http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5340
Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и	выступление в качестве докладчика на вебинарах и (или) семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	Межвузовский вебинар по инновационной деятельности студентов http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5541

<p>функционирования сети ФИП</p>		
<p>Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет</p>	<p>не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах</p>	<p>Научное обоснование и результаты деятельности опубликованы в статьях: 1. Манузина Е.Б., Попова О.В., Щвец Н.А. Креативные индустрии для воспитательных взаимодействий с обучающимися вуза // Гуманизация образования. – 2024 – №1 – С. 91-104. 2. Dudysheva E.V., Veryaev A.A. Enhancing interactive information support in student interdisciplinary project training: A socio-ecological perspective of the digital environment // 2024 4th International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE), Lipetsk, Russian Federation, 2024, pp. 246-251. 3. Дудышева Е.В., Солнышкова О.В. Педагогический инструментарий социально-экологического воспитания школьников в региональных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33612. 4. Dudysheva E., Shiling G. S., Zakharov P. V. University Students</p>

		<p>Interdisciplinary Training of Educational Resources Design for Computer Modeling in School Engineering Learning // 2024 7th International Conference on Information Technologies in Engineering Education (Inforino), Moscow, Russian Federation, 2024, pp. 1-6.</p> <p>5. Дудышева Е.В, Манузина Е.Б. Сетевая организация непрерывной профессионализации педагогов на основе системы межрегионального дополнительного образования // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2024. Том 13. № 3.</p>
<p>Направление и (или) размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором ФИП на официальном ресурсе в сети Интернет</p>	<p>не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП</p>	<p>Новостные материалы дополнительного образования школьников на площадках технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»</p> <p>http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5601</p> <p>http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5594</p>

		http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5587 http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5579 http://www2.bigpi.biysk.ru/wwsite/news.php?readmore=5575
--	--	---

VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

Продолжение партнерского межрегионального взаимодействия.
Поиск и подключение к проекту вузов-партнеров из других регионов.

VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта:

Создание системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования

2. Цель инновационного образовательного проекта:

Создание сетевой межрегиональной модели непрерывного профессионального образования на базе педагогических вузов с учетом специфики образовательного потенциала разных регионов РФ.

3. Задачи инновационного образовательного проекта

- изучение особенностей педагогической деятельности различных регионов РФ: составление профессиональной карты региона и профессионального портрета педагога каждого региона, где находятся вузы-участники;

- изучение особенностей педагогической деятельности регионов-партнеров: составление профессиональной межрегиональной карты и профессионального межрегионального портрета педагога;

- описание модели системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования и методики сетевого взаимодействия участников проекта.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2022-2023 Реализация проекта на уровне вуза

2023-2024 Организация партнерского межрегионального взаимодействия

5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации).

6. Охват инновационного образовательного проекта: целевыми группами, на которые ориентирован проект являются студенты, желающие работать в системе дополнительного образования; магистранты, аспиранты, выступающие в качестве наставников и ведущие собственные исследования в сфере дополнительного образования; педагоги региональной системы образования.

Содержание

7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта:

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196": "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта:

Разработка системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования, создающей условия мягкого вхождения студентов педагогических вузов в профессию посредством их включения в деятельность дополнительного образования региона и перехода на межрегиональные программы ДПО. Дополнительные общеобразовательные программы - образовательные стартапы студентов, которые могут стать курсовыми и дипломными работами с практической реализацией. В качестве наставников и консультантов могут выступать магистранты и аспиранты, ведущие собственные исследования. Для реализации трансфера научно-исследовательских разработок в школьную практику и формирования

заказа на новые научные исследования полезно организовывать временные коллективы, состоящие из преподавателей вуза, бакалавров, магистрантов, аспирантов, школьных учителей и школьников. Включение студента в данный проект расширяет возможности построения индивидуальной траектории профессионального развития. При разработке проекта на региональном уровне создается профессиональный портрет педагога и профессиональная карта данного региона. При масштабировании проекта на межрегиональный и всероссийский уровень создается профессиональный портрет педагога и профессиональная карта РФ, обеспечивающая стратегический суверенитет государства.

9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта: трансфер образовательных практик с учетом потенциала регионов,

специфики профессиональной деятельности педагога, построенном на основе синтеза профессиональной педагогической деятельности и экономической активности, материальной базы участников проекта.

10. Инфографика модели

На вузовском этапе проекта осуществляется отработка системы выявления профессиональных характеристик педагогов региона, выявления дефицитов, поиск путей устранения выявленных дефицитов средствами дополнительного образования при коллаборации ресурсов педагогического вуза, педагогов и обучающихся школ, и администрации муниципалитетов. Решается общая задача осознанного выбора профессии педагога и актуальность в ней.



Пути решения - заключаются в изучении особенностей региона, выявлении сильных и слабых сторон. Комплексный подход к изучению профессии педагога от выбора профессии к обучению в вузе, трудоустройству и закреплению на местах молодых педагогов. Поиск проблемных зон развития в регионе и разработка программ дополнительного образования, способных компенсировать эти риски.



Разработка системы непрерывного профессионального образования, создающей условия осознанного выбора профессии педагога, мягкого вхождения студентов педагогических вузов в профессию посредством их включения в деятельность дополнительного образования, повышает привлекательность данной профессии, способствует закреплению молодых педагогов в регионе. Данный опыт масштабируется на межрегиональный и всероссийский уровень.

11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Тема мероприятия	Вид мероприятия (Вебинар, Семинар, Конференция, Прочие аналогичные мероприятия)	Дата проведения
День Университета Солонешенском районе	в региональное профориентационное мероприятие	06.03.2024
День Университета Ельцовском районе	в региональное профориентационное мероприятие	11.03.2024

Тема мероприятия	Вид мероприятия (Вебинар, Семинар, Конференция, Прочие аналогичные мероприятия)	Дата проведения
День Университета в Солтонском районе	региональное профориентационное мероприятие	12.03.2024
День Университета в городе Белокуриха	региональное профориентационное мероприятие	13.03.2024
День Университета в Смоленском районе	региональное профориентационное мероприятие	14.03.2024
День Университета в Быстроистокском районе	региональное профориентационное мероприятие	15.03.2024
День Университета в Петропавловском районе	региональное профориентационное мероприятие	15.03.2024
День Университета в Целинном районе	региональное профориентационное мероприятие	18.03.2024
День Университета в Зональном районе	региональное профориентационное мероприятие	19.03.2024
День Университета в Троицком районе	региональное профориентационное мероприятие	20.03.2024
День Университета в Бийском районе	региональное профориентационное мероприятие	21.03.2024
День Университета в Алтайском районе	региональное профориентационное мероприятие	22.03.2024
День Университета в Советском районе	региональное профориентационное мероприятие	04.04.2024
День Университета в Красногорском районе	региональное профориентационное мероприятие	11.04.2024
Свое будущее определяю сейчас!	вебинар	11.04.2024
Открытая защита межвузовских студенческих проектов для школьного инженерного образования	вебинар	03.06.2024

Результат

12. Достигнутые результаты

- Выявлены и разработаны методические средства преодоления профессиональных дефицитов педагогов (цифровых моделей и технологий), на межрегиональном уровне
- Проведен анализ и обобщение результатов работы вузов-партнеров с обучающимися
- Определена методика взаимодействия с непедagogическими вузами-партнерами
- Выполнено научно-методическое обоснование работы
- Предложена модели системы межрегионального сетевого непрерывного образования

13. Разработанные продукты

Разработано более 20 программ дополнительного образования, 10 из которых реализовано по результатам запроса региона, подготовлены два учебно-методических пособия.

14. Социальная значимость проекта: Совершенствование научно-педагогического и учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования путем раннего и мягкого вхождения будущих педагогов в профессию средствами дополнительного образования.

Информационное сопровождение

15. Сайт ФИП: http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=654

16. Публикации о результатах проекта:

Научное обоснование и результаты деятельности опубликованы в статьях:

Научное обоснование и результаты деятельности опубликованы в статьях:

- Манузина Е.Б., Попова О.В., Щвец Н.А. Креативные индустрии для воспитательных взаимодействий с обучающимися вуза // Гуманизация образования. – 2024 – №1 – С. 91-104.
- Dudysheva E.V., Veryaev A.A. Enhancing interactive information support in student interdisciplinary project training: A socio-ecological perspective of the digital environment // 2024 4th International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE), Lipetsk, Russian Federation, 2024, pp. 246-251.
- Дудышева Е.В., Солнышкова О.В. Педагогический инструментарий социально-экологического воспитания школьников в региональных условиях //

Современные проблемы науки и образования. 2024. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33612>.

- Dudysheva E., Shiling G. S., Zakharov P. V. University Students Interdisciplinary Training of Educational Resources Design for Computer Modeling in School Engineering Learning // 2024 7th International Conference on Information Technologies in Engineering Education (Inforino), Moscow, Russian Federation, 2024, pp. 1-6.
- Dudysheva E., Lopatpin N. Practice-oriented Modules in Physics and Informatics Teachers Training in Educational Technopark Environment // Proceedings of the III International Conference on Advances in Science, Engineering, and Digital Education. AIP Conf. Proc. 2969, 040009-1–040009-8.

17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Создано 2 сетевых сообщества: учителей региональных школ и руководителей комитетов по образованию и делам молодежи.

18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта.

Результаты решения научных задач ФИП отражены в научной статье:

Дудышева Е.В, Манузина Е.Б. Сетевая организация непрерывной профессионализации педагогов на основе системы межрегионального дополнительного образования // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2024. Том 13. № 3.