

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Педагогика» для 10 класса

Составитель:

преподаватель кафедры
педагогики и психологии

М.В. Хорошилова

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Педагогика» для 10 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год или 1 час в неделю. Программа курса «Педагогика» реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования. Курс «Педагогика» позволяет учащимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Литература», «Обществознание». Данный курс дает учащимся представления о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Форма контроля обучающихся по данной рабочей программе предусматривает текущий контроль (по усмотрению учителя).

Текущий контроль предполагает написание эссе, решение проблемных ситуаций, защиту проекта, выполнение письменных практических работ и т.п.; промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Формы самостоятельной работы учащихся: работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET; написание рефератов, подготовка презентаций, эссе, проведение исследовательской и проектной деятельности.

№ п/п	Формы контроля	Раздел	Дата	Кол-во часов	Примечание
1.	Написание эссе	Педагогическое наследие и школа в современных условиях		1	
2.	Решение проблемных ситуаций	Педагогика как часть культуры человечества		1	
3.	Защита проекта	Социокультурные проекты		1	
4.	Решение проблемных ситуаций	Повторение и обобщение по курсу		1	

Цель курса – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи курса:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Педагогика».

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной, исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- владение знаниями об истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- владение знаниями о теории обучения и теории воспитания;
- сформированность представлений об основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сформированность представлений о сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- сформированность представлений об информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

Методы проведения занятий: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, дебаты, игровые методы, метод проектов, решение проблемных ситуаций.

Ожидаемый результат. В процессе освоения курса учащиеся должны:

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

владеть:

- навыками проектной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- информационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности

педагога;

– разнообразными ресурсами в сфере образования.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Педагогическое наследие и школа в современных условиях (9 ч)

Тема 1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога (2 ч)

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога.

Практическое занятие. Форма работы: практическая работа с текстами нормативных документов: «Закон об образовании в РФ» (статья 1, 3); ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО; проект Профессионального стандарта педагога.

Тема 2. Краткий экскурс в историю образования (3 ч)

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский. Авторские школы в системе образования.

Практическое занятие. Форма работы: демонстрация подготовленных презентаций на одну из выбранных тем:

- Педагогическое наследие Конфуция;
- Педагогическое наследие Квинтилиана;
- Педагогическое наследие Я. А. Коменского;
- Педагогическое наследие И. Г. Песталоцци;
- Педагогическое наследие К. Д. Ушинского;
- Педагогическое наследие А. С. Макаренко;
- Педагогическое наследие М. Монтессори;
- Педагогическое наследие Я. Корчака;
- Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.

Практическое занятие. Форма работы: демонстрация подготовленных презентаций на одну из выбранных тем:

- Школа адаптирующей педагогики Ямбурга;
- Модель «Русская школа»;
- Школа самоопределения А.Н. Тубельского;
- Школа-парк М.А. Балабана;
- Агрошкола А.А. Католикова;
- Школа Завтрашнего Дня Д. Ховарда.

Тема 3. Миссия учителя (2ч)

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Практическое занятие. Форма работы: дискуссия на одну из выбранных тем:

- В чем особенности профессии педагога?
- Действительно ли педагог должен реализовывать особую миссию?

— Какова миссия педагога с позиции государства и общества?
Подготовка к дискуссии (распределение ролей, самостоятельное изучение обучающимися материалов по теме дискуссии).

Тема 4. Педагогические классы (1 ч)

Практическое занятие. Форма работы: презентация докладов:

- Сущность педагогических классов.
 - Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?
 - Искусство выбора в современном мире и образовании.
- Рефлексия: Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?

Тема 5. Портрет личности учителя и требования к ней (1ч)

Практическое занятие. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Форма работы: Решение педагогических задач. Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Написать эссе «Имидж современного педагога».

Раздел 2. Педагогика как часть культуры человечества (14 ч)

Тема 1. Сущность основных понятий педагогики (2 ч)

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Практическое занятие. Форма работы: заполнение таблицы «Сущность основных понятий педагогики». Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание». Сущность понятия «развитие». Анализ определений изучаемых понятий. Формулирование собственного определения изучаемых понятий.

Тема 2. Основы теории обучения (5 ч)

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Практическое занятие. Форма работы: Разделение обучающихся на группы, каждая из которых отвечает за тот или иной вид методов обучения:

- традиционные методы обучения;
- активные методы обучения;
- интерактивные методы обучения.

Участники групп разрабатывают задание для противоположных групп на отработку тех или иных методов с использованием содержания 3 учебных предметов на выбор.

Практическое занятие. Форма работы: дебаты. Тема на выбор:

- Школьная форма: за или против;

— Дистанционное обучение: за или против.

Практическое занятие. Форма работы: решение проблемных ситуаций (case-study).

Тема 3. Основы теории воспитания (5 ч)

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.

Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Практическое занятие. Форма работы: групповая. Разделение обучающихся на группы, каждая из которых отвечает за тот или иной вид методов обучения:

- Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.
- Значение примера в воспитании личности.
- Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.
- Игра как один из самых популярных методов воспитания.
- Соревновательный метод в воспитании.

Найти в сети Интернет видео-ролик, демонстрирующий ситуацию применения того или иного метода воспитания.

Практическое занятие. Форма работы: деловая игра «Воспитываем патриотов».

Практическое занятие. Форма работы: решение проблемных ситуаций (case-study).

Тема 4. Основные направления в деятельности педагога (2 ч)

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Работа с одаренными детьми и подростками.

Практическое занятие. Форма работы: дискуссия.

Выбор темы дискуссии:

- Работа с одаренными детьми и подростками.
- Профилактика зависимостей у детей и подростков (табакокурение, алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, компьютерная зависимость, гаджет-зависимость, бьюти-зависимость, шопоголизм и др.).

Подготовка к дискуссии (распределение ролей, самостоятельное изучение обучающимися материалов по теме дискуссии).

Раздел 3. Социокультурные проекты (10 ч)

Тема 1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям (2 ч)

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов. Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект; по содержанию деятельности, по особенностям финансирования; по срокам реализации. Разновидности социальных проектов по направлению деятельности.

Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

Практическое занятие. Форма работы: ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

Тема 2. Разработка социокультурного (социального) проекта (2 ч)

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта. Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Практическое занятие. Форма работы: проектная деятельность. Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

Примерные темы социальных (социокультурных) проектов:

- Культурный патруль.
- Берега дружбы.
- Книга – путеводная нить.
- Концерт для любимых бабушек.
- Подари праздник детям.
- Рука помощи.
- Семейный фестиваль «Спортивный уикенд».
- Вместе мы можем все.

Тема 3. Реализация социокультурного (социального) проекта (2 ч)

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей. Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов. Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта. Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практическое занятие. Форма работы: проектная деятельность. Разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

Тема 4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности (2 ч)

Краткая история возникновения и развития мирового волонтерского движения. Особенности развития волонтерского движения в России. Сравнительная характеристика понятий «волонтер» и «доброволец». Всеобщая Декларация Добровольчества. Кодекс добровольцев России. Принципы добровольческой деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Способы их развития.

Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации в Алтайском крае. Регистрация волонтеров, порядок заполнения и ведения личной книжки волонтера. Возможности развития волонтерской деятельности при поддержке Российского движения школьников.

Практическое занятие. Форма работы: ознакомление с деятельностью отряда волонтеров и планом их работы, участие в мероприятиях.

Тема 5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты (3 ч)

Ведущие направления деятельности волонтерской группы: поддержка нуждающихся; благоустройство территории; просветительская деятельность; природоохранная деятельность; пропаганда здорового образа жизни. Методика подготовки и проведения акции. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.

Практическое занятие. Популяризация волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения, организация деятельности по их вовлечению в волонтерскую

деятельность; инициирование, подготовка волонтерской акции (проекта) среди учащихся младших классов.

Практическое занятие. Популяризация волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения, проведение волонтерской акции (проекта) среди учащихся младших классов.

Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Педагогическое наследие и школа в современных условиях	9		6
2	Педагогика как часть культуры человечества	14		8
3	Социокультурные проекты	11		6
4	Повторение и обобщение	1		1

Календарно-тематическое поурочное планирование учебного предмета «Педагогика», 10 класс

№ п/п (общий)	№ п/п (раздела и темам)	Планируемая дата	Тема урока
Раздел 1. Педагогическое наследие и школа в современных условиях (9 часов)			
1	1.1		Нормативные основы профессиональной деятельности педагога
2	1.2		Пр.з. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога
3	1.3		Краткий экскурс в историю образования
4	1.4		Пр.з. Краткий экскурс в историю образования
5	1.5		Пр.з. Краткий экскурс в историю образования
6	1.6		Миссия учителя
7	1.7		Пр.з. Миссия учителя
8	1.8		Пр.з. Педагогические классы
9	1.9		Пр.з. Портрет личности учителя и требования к ней
Раздел 2. Педагогика как часть культуры человечества (14 часов)			
10	1.10		Сущность основных понятий педагогики
11	1.11		Пр.з. Сущность основных понятий педагогики
12	1.12		Основы теории обучения
13	1.13		Основы теории обучения
14	1.14		Пр.з. Основы теории обучения

15	1.15		Пр.з. Основы теории обучения
16	1.16		Пр.з. Основы теории обучения
Итого: 1 полугодие – 16 часов			
17	1.17		Основы теории воспитания
18	1.18		Основы теории воспитания
19	1.19		Пр.з. Основы теории воспитания
20	2.1		Пр.з. Основы теории воспитания
21	2.2		Пр.з. Основы теории воспитания
22	2.3		Основные направления в деятельности педагога
23	2.4		Пр.з. Основные направления в деятельности педагога
Раздел 3. Социокультурные проекты (11 часов)			
24	2.5		Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям
25	2.6		Пр.з. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям
26	2.7		Разработка социокультурного (социального) проекта
27	2.8		Пр.з. Разработка социокультурного (социального) проекта
28	2.9		Реализация социокультурного (социального) проекта
29	2.10		Пр.з. Реализация социокультурного (социального) проекта
30	3.1		Проектирование в сфере волонтерской деятельности
31	3.2		Пр.з. Проектирование в сфере волонтерской деятельности
32	3.3		Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты
33	3.4		Пр.з. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты
34	3.5		Пр.з. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты
Раздел 4. Повторение и обобщение по курсу (1час)			
35	4.1		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Педагогика»
Итого: 2 полугодие – 19 часов			
1 полугодие – 16 часов			
2 полугодие – 19 часов			
Итого: 35 часов			

Учебно-методическое обеспечение

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М.: 2006.
3. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
4. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017. 167 с.
5. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
6. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
7. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
8. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

9. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

10. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

11. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

Информационные ресурсы

1. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

2. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

3. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

4. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.